

سياسة المسارات المهنية لأعضاء هيئة التدريس

وكالة الجامعة للشؤون التعليمية
عمادة البحث العلمي

٢٠٢٤-١٤٤٦هـ

مقدمة

دشنت جامعة الملك خالد استراتيجيتها المتوائمة مع استراتيجية منطقة عسير، وكان من ضمن أهدافها تحسين جودة الحياة الجامعية، ومن هذا المنطلق بدأت وكالة الجامعة للشؤون التعليمية والأكاديمية بادرته الأولى في تحسين جودة التجربة الأكاديمية الخاصة بأعضاء هيئة التدريس، لأنهم عنصر أساسي في اكمال العملية التعليمية، وتحسين جودة الحياة الجامعية لأعضاء هيئة التدريس يسهم بشكل كبير في رفع مستوى الانتاجية لديهم، والاستفادة المثلى من أعضاء هيئة التدريس، وإن تطوير الأداء الأكاديمي لأعضاء هيئة التدريس، والتوظيف الأمثل للموارد البشرية الاكاديمية يؤدي إلى تحسين جودة البيئة الأكاديمية والبحثية ومخرجات متميزة وأكثر تنافسية، ومن منطلق الاهتمام بالموارد البشرية الاكاديمية ورفع كفاءة انتاجيتها، فقد استند أحد برامج تحقيق الرؤية ٢٠٣٠ إلى تنمية قدرات الموارد البشرية بالمملكة من خلال تحسين مخرجات منظومة التعليم والتدريب في جميع المراحل، كما صدر نظام الجامعات الذي يهدف إلى تجويد العملية الأكاديمية متوازيًا مع الكفاءة في الانفاق، وقد قامت الجامعة بوضع استراتيجيتها الجديدة ٢٠٣٠ في ضوء رؤية المملكة ٢٠٣٠ لتحقيق التميز بين الجامعات على المستوى الوطني والإقليمي والدولي في مهام الجامعة الرئيسة وما يتفرع منها.

وحيث أن أحد مبادرات استراتيجية الجامعة ٢٠٣٠ (المزايا المتوقعة لأعضاء هيئة التدريس- المسارات المهنية) فإن هذه المبادرة ترتبط ببرنامج التحول الوطني الذي من أهدافه تحسين إنتاجية موظفي الحكومة، ولهذا يجب الحرص على معرفة كيفية زيادة فاعلية عضو هيئة التدريس في أداء مهامه بكل كفاءه، وتحفيزه بكافة المزايا التي تجذبه للعمل أعلى مستوياته.

وإن أداء عضو هيئة التدريس لجميع المهام المطلوبة منه داخل الجامعة بكفاءة عالية يساهم في المرحلة القادمة في تحقيق الجامعة للمهام المطلوبة منها، وزيادة قوة استقطاب أعضاء هيئة تدريس متميزين نظراً لتفعيل المزايا المتميزة، للاستفادة المثلى من قدرات الأستاذ الجامعي دون الإخلال في وظائفه التعليمية والبحثية في الجامعة.

• تعريف بنظام المسارات المهنية لأعضاء هيئة التدريس:

نظراً لطبيعة الجامعة الشاملة وطموحها لاستمرار التميز في مهام الجامعة الثلاثة الرئيسة، فإن تصنيف أعضاء هيئة التدريس ضمن مسارات مهنية أكاديمية محددة يزيد من تميزها، ويمكن ابتداءً أن يصنف أعضاء هيئة التدريس في الجامعة الى مسارين رئيسيين هما:

١. المسار التدريسي: وهو مسار يقوم فيه عضو هيئة التدريس بكل المهام

الواجب القيام بها مع التركيز على العملية التعليمية.
٢. المسار التدريسي البحثي: وهو فيه عضو هيئة التدريس بكل المهام الواجب القيام بها مع التركيز على العملية التعليمية والبحث العلمي النوعي.

• تعريفات:

العبء الأكاديمي: هو إجمالي ساعات العمل الأسبوعية التي يؤديها أعضاء هيئة التدريس ومن في حكمهم، وتبلغ (٣٥) خمس وثلاثين ساعة أسبوعياً لعضو هيئة التدريس السعودي ومن في حكمه "ويجوز رفعها إلى أربعين ساعة عمل أسبوعياً، بقرار من مجلس الجامعة" و (٤٠) أربعين ساعة لأعضاء هيئة التدريس المتعاقدين والمحاضرين والمعيرين ومدرسي اللغات " وفق المادة (١٥) الخامسة عشرة من لائحة توظيف غير السعوديين في الجامعات". **ويتضمن العبء الأكاديمي**: ساعات النصاب التدريسي، وساعات المهام الأكاديمية غير التدريسية التي تشمل: البحث العلمي، والإرشاد الأكاديمي، والساعات المكتبية، واللجان العلمية، والأعمال الأخرى التي يكلفون بها من الجهات المختصة في الجامعة.

النصاب التدريسي: عدد الوحدات التي يقوم بتدريسها عضو هيئة التدريس أسبوعياً والمحددة في جدولته الدراسي.

المهام الأكاديمية غير التدريسية: مهام مجتمعة يمكن حصرها وفق ما نصت عليه اللوائح كما يلي:

- البحث العلمي
- خدمة الجامعة والمجتمع
- الإرشاد الأكاديمي
- الساعات المكتبية
- اللجان
- الأعمال الإدارية
- الأعمال الأخرى التي يكلف بها عضو هيئة التدريس من الجهات المختصة في الجامعة (الاستشارات وغيرها).

• المنطلقات لإنشاء نظام المسارات المهنية في جامعة الملك خالد:

لقد حدد نظام التعليم العالي بالمملكة العربية السعودية الأعباء الأكاديمية لأعضاء هيئة التدريس في الجامعات السعودية، وكذلك ساعات العمل المقررة بالجامعة من خلال:

١. **اللائحة المنظمة لشؤون منسوبي الجامعات السعوديين من أعضاء هيئة التدريس ومن في حكمهم، والصادرة بقرار مجلس التعليم العالي رقم (٤/٦/١٤١٧) المتخذ في الجلسة (٦) السادسة لمجلس التعليم العالي المعقود بتاريخ (٢١/٨/١٤١٧هـ) المتوج بموافقة خادم الحرمين الشريفين ورئيس مجلس الوزراء ورئيس مجلس التعليم العالي بالتوجيه البرقي الكريم رقم (١٢٤٥٧/ب/٧) وتاريخ ٢٢/٨/١٤١٨هـ،**

٢. **لائحة توظيف غير السعوديين في الجامعات والصادرة بقرار مجلس التعليم العالي رقم (٣/٤/١٤١٧هـ) في الجلسة (الرابعة) لمجلس التعليم العالي المعقودة بتاريخ ٧/٢/١٤١٧هـ المتوج بموافقة خادم الحرمين الشريفين رئيس مجلس التعليم العالي بالتوجيه البرقي الكريم رقم (١٦٧٨٥/ب/٧) وتاريخ ٤/١١/١٤١٧هـ.**

نصت هذه اللائحتين على أن يؤدي أعضاء هيئة التدريس السعوديين ومن في حكمهم خمسا وثلاثين ساعة أسبوعيا - ويجوز رفعها إلى أربعين ساعة عمل أسبوعيا بقرار من مجلس الجامعة - يقضونها في التدريس والبحث والارشاد الأكاديمي والساعات المكتبية واللجان العلمية والأعمال الأخرى التي يكلفون بها من الجهات المختصة في الجامعة، كما نصت اللائحة على تخفيف الوحدات التدريسية عن المعيد والمحاضر أثناء فترة دراستهما. وبالنسبة لأعضاء هيئة التدريس من المتعاقدين فقد نصت المادة الخامسة عشر من لائحة توظيف غير السعوديين في الجامعات على أن يؤدي أعضاء هيئة التدريس والمحاضرون والمعيدون ومدرسو اللغات أربعين ساعة عمل أسبوعيا يقضونها في التدريس والبحث والارشاد الأكاديمي والأعمال الإدارية والأكاديمية الأخرى التي يكلفون بها من الجهات المختصة بالجامعة.

٣. **لائحة البحث العلمي والابتكار في الجامعات، الصادرة بقرار مجلس شؤون الجامعات رقم (٤٥/٢٢/٦) المتخذ في اجتماعه (الثاني والعشرون) المعقود بتاريخ ٢٢/١١/١٤٤٥هـ، الموافق ٣٠/٥/٢٠٢٤م، ونصت هذه اللائحة في مادتها الحادية والستون على: " لمجلس الجامعة خفض العبء التدريسي للباحثين من أعضاء هيئة التدريس ومن في حكمهم بما يتناسب مع طبيعة المشروع البحثي والرتبة العلمية للباحث".**

• الأعمال التي تدخل في ساعات العمل الأكاديمي:

إن تحديد المهام غير التدريسية لعضو هيئة التدريس ومن في حكمه، وخاصة فيما يتعلق بالأعمال الأخرى التي يكلف بها عضو هيئة التدريس من الجهات المختصة في الجامعة يجب أن يتم اختيارها بعناية من حيث أثرها الإيجابي على عضو هيئة التدريس والطالب والقسم والكلية والجامعة بشكل عام، من أجل تحقيق الأهداف المأمولة من هذا البرنامج:

١. البحث العلمي
٢. خدمة الجامعة والمجتمع
٣. المسؤولية تجاه الجامعة وسمعتها.
٤. المسؤولية تجاه الطلاب.
٥. المسؤولية تجاه الخطة الدراسية.
٦. الاستشارات.
٧. العمل الإداري.

▪ مهام عضو هيئة التدريس في المسارات المهنية:

أولاً: مسار التدريس ويشمل المهام التالية:

١. القيام بالتدريس وإجراء الامتحانات وفق الجدول المعتمد من القسم.
٢. إعداد الخطة التعليمية التي يُدرّسها بما في ذلك تحديد الأهداف والمخرجات التعليمية اللازمة والمتوقعة وإجراء جميع عمليات التقييم والتقويم الصفّي وتقديم تقارير دورية بذلك لمجلس القسم.
٣. إجراء البحوث العلمية.
٤. خدمة الجامعة والمجتمع.
٥. الإشراف على الرسائل الجامعية وعلى بحوث الطلاب، وتقاريرهم، ونشاطاتهم العلمية والاجتماعية.
٦. القيام بالإرشاد الأكاديمي.
٧. الاشتراك في المجالس واللجان الجامعية وفي المجالس أو اللجان التي تشارك فيها الجامعة أو توافق عليها.
٨. القيام بأي مهمة يكلفه بها المدير أو عميد كليته بما لا يتعارض مع طبيعة عمله (الاعمال الإدارية والاستشارات وغيرها).
٩. تفعيل الساعات المكتبية لخدمة الطلاب.

ثانياً: المسار التدريسي البحثي ويشمل المهام الآتية:

١. القيام بالتدريس وإجراء الامتحانات وفق الجدول المعتمد من القسم.
٢. إعداد الخطة التعليمية التي يُدرّسها بما في ذلك تحديد الأهداف والمخرجات التعليمية اللازمة والمتوقعة وإجراء جميع عمليات التقييم والتقويم الصفّي وتقديم تقارير دورية بذلك لمجلس القسم.
٣. إجراء البحوث والدراسات المبتكرة والمرتبطة بمنتجات بحثية.

٤. خدمة الجامعة والمجتمع
٥. الإشراف على الرسائل الجامعية وعلى بحوث الطلاب، وتقاريرهم، ونشاطاتهم العلمية، والاجتماعية.
٦. القيام بالإرشاد الأكاديمي.
٧. الاشتراك في المجالس واللجان الجامعية وفي المجالس أو اللجان التي تشارك فيها الجامعة أو توافق عليها.
٨. القيام بأي مهمة يكلفه بها المدير أو عميد كليته بما لا يتعارض مع طبيعة عمله (الاعمال الإدارية والاستشارات وغيرها).
٩. تفعيل الساعات المكتبية لخدمة الطلاب.

المهام الأسبوعية للمسارات المهنية:

المسار التدريسي

م	المهمة	الوزن	العبء الأكاديمي							
			أستاذ		أ. مشارك		أ. مساعد		محاضر-معيد	
			س	غ.س	س	غ.س	س	غ.س	س	غ.س
1	العبء التدريسي النظامي	يساوي	10	10	12	12	14	14	16	16
2	البحث العلمي	الحد الأدنى	7	9	5	7	2	4	1	3
3	خدمة الجامعة والمجتمع	الحد الأعلى	1	1	1	1	1	1	1	2
4	الاستشارات داخل الجامعة	الحد الأعلى	4	5	2	3	1	2	1	1
6	عضوية اللجان على مستوى القسم أو الكلية والمستمرة في الفصل الدراسي حتى نهايته (باستثناء اللجان الدائمة).	يساوي	3	3	2	3	2	3	1	2
8	الإعداد والمتابعة للعملية التعليمية (كمراجعة الواجبات والتكليفات)	يساوي	10	10	12	12	14	14	14	14
9	التدريب (تدريب الطلاب على مهارات الاختبارات المعيارية)	الحد الأعلى	1	2	1	2	1	2	1	2
	المجموع		35	40	35	40	35	40	35	40

- المسار التدريسي البحثي

م	المهمة	الوزن	العبء الأكاديمي											
			أستاذ		أ. مشارك		أ. مساعد		محاضر-معيد					
			س	غ.س	س	غ.س	س	غ.س	س	غ.س				
1	العبء التدريسي النظامي	يساوي	5	5	6	6	7	7	8	8	10	12	14	16
2	البحث العلمي	الحد الأدنى	12	14	11	13	9	11	9	11	9	11	9	11
3	خدمة الجامعة والمجتمع	الحد الأعلى	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2
4	الاستشارات داخل الجامعة	الحد الأعلى	4	5	2	3	1	2	1	1	1	2	1	1
6	عضوية اللجان على مستوى القسم أو الكلية والمستمرة في الفصل الدراسي حتى نهايته (باستثناء اللجان الدائمة).	يساوي	3	3	2	3	2	3	1	1	2	3	1	1
8	الإعداد والمتابعة للعملية التعليمية (كمراجعة الواجبات والتكليفات)	يساوي	10	10	12	12	14	14	14	14	14	14	14	14
9	التدريب (تدريب الطلاب على مهارات الاختبارات المعيارية)	الحد الأعلى	1	2	1	2	1	2	1	1	2	1	1	2
	المجموع		35	40	35	40	35	40	35	40	35	40	35	40

آلية التقديم على نظام المسارات المهنية.

يتم الترشح على نظام المسارات المهنية بشكل سنوي، من خلال ترشيح عمادة البحث والدراسات العليا في بداية العام الجامعي، بحيث يتم تحديد الأعضاء في المسار التدريسي البحثي، وبقيّة الأعضاء يسكنون في المسار التدريسي. ويكون اعتماد المسارات من الإدارة العامة للموارد البشرية على النظام الإداري والمالي.

ضوابط المسارات المهنية:

- يجب على عضو هيئة التدريس في المسار التدريسي البحثي الحفاظ على مستواه البحثي وأن تنطبق عليه المعايير المحددة من عمادة البحث العلمي لاستمرار بقائه في المسار البحثي، وتتم المراجعة من قبل رئيس القسم بداية الفصل الثاني لتغيير

- مسار عضو هيئة التدريس إن تطلب ذلك.
- يكون تقييم أداء عضو هيئة التدريس (ميثاق الأداء) حسب المسار المنتسب إليه.
1. عناصر ترشُّح أعضاء هيئة التدريس المرشحين للمسار "التدريسي البحثي".

إن تقييم جودة وحجم الإنتاج العلمي (الأوراق البحثية - فصول الكتب - الكتب - التقارير) يعتبر من الأمور المعقدة على الرغم من أنه في الواقع، يتم تقييم الجودة للإنتاج العلمي من قبل اللجان العلمية المتخصصة أو الخبراء المستقلين عن المؤسسات الأكاديمية الخاضعة للتقييم. على الرغم من الكفاءة العلمية وامتلاك المعرفة المتوقع لدى اللجان، إلا أنه قد يتم التركيز في تقييمهم بشكل عام على أبعاد مختلفة لجودة الإخراج العلمي والتي قد تختلف فيها وجهات النظر وآلية التقييم. وبالتالي، هناك حاجة لتقييم الإنتاج العلمي بناءً على بعض المعايير القابلة للقياس والتي تصف جوانب أكثر واقعية ومنطقية سواء لحجم النشر أو جودته. ومن خلال هذه السياسات، تم تحديد مقاييس الجودة وحجم النشر العلمي المختلفة لأعضاء هيئة التدريس في جامعة الملك خالد. ثم بعد ذلك قياسها خلال الست سنوات الأكاديمية الماضية (٢٠١٨ - ٢٠٢٣). واختتمت هذه السياسات بآلية محددة بنقاط تقييم الأداء البحثي لأعضاء هيئة التدريس، بناءً على أهمية كل مقياس ومستوى أعلى ٢٠٠ باحث في جامعة الملك خالد إنتاجاً. تم جمع البيانات المستخدمة في هذا الملف من قاعدة بيانات سكوبس وتم تحديدها بإنتاج جامعة الملك خالد البحثي. وتوفر هذه السياسات قياساً دقيقاً للإنتاج البحثي ليس فقط من خلال مراعاة جوانب مختلفة لحجم وجودة الإنتاج البحثي، ولكن أيضاً من خلال مراعاة أهمية كل مقياس تم النص عليه في هذا الدليل.

٢. عناصر التقييم بناءً على أداء أعضاء هيئة التدريس وفق بيانات منصة

"سكوبس"

يعتبر أداء جامعة الملك خالد البحثي للعام ٢٠٢٣م هو الأعلى لها منذ نشأتها وذلك على صعيد غزارة النشر العلمي وكذلك جودته. حيث قدرت نسبة زيادة عدد الأبحاث خلال الست سنوات الماضية بـ ٥٦٠٪ وهو ما يعكس مستوى الفعالية البحثية للباحثين في جامعة الملك خالد حيث تحتل الجامعة المرتبة الثالثة بين نظيراتها على المستوى الوطني. كما أن جامعة الملك خالد حققت أرقام مميزة تعكس الارتفاع الملحوظ لنسبة الاقتباس لأبحاثها على منصات النشر العالمية واستقطاب إنتاجها العلمي للباحثين، حيث بلغ عدد الاقتباسات على مدى الست سنوات الماضية (٢٠١٨ - ٢٠٢٣) حوالي ٢٢٨ ألف اقتباساً ووضعت جامعة الملك خالد في المرتبة الخامسة بين الجامعات الوطنية. كما حققت جامعة الملك خالد ارتفاعات ملحوظة في النشر ضمن المجلات مرتفعة التصنيف، حيث سجلت ارتفاعاً ملحوظاً هو الأكبر منذ نشأتها في تصنيف المجلات الرباعي (Quartiles)

classification) وفي مقدمته تصنيف المجلات الـ ٢٥٪ الأعلى (Q1)، فقد بلغت نسبة الارتفاع حوالي ١٥٩٠٪ خلال الأعوام الستة الماضية. وتحتل جامعة الملك خالد المرتبة الثالثة بين الجامعات من ناحية إنتاجها البحثي كماً ونوعاً خلال العام ٢٠٢٣م. كما أن جودة المنشورات لجامعة الملك خالد وضعتها في المرتبة الثالثة بين الجامعات السعودية عند قياس تأثير الاستشهاد الوزني في المجال (FWCI) وبنسبة بلغت ١٩٧٪ أعلى من المتوسط العالمي. ويعود الدور الفعال في هذا التطور البحثي إلى ارتفاع مستوى الأداء البحثي لأعضاء هيئة التدريس في الجامعة، ونورد في هذه السياسات مجموعة من المعايير لقياس أداء أعلى ٢٠٠ باحث -في مختلف المجالات البحثية - لجامعة الملك خالد، وهي كالتالي:

٢.١. حجم الإنتاج البحثي العام لأفضل ٢٠٠ باحث في جامعة الملك خالد

يمكن لقارئ هذه السياسات الاطلاع على محددات الإنتاج البحثي وذلك لأفضل ٢٠٠ باحث منتمين لجامعة الملك خالد، حيث إن أعلى باحث نشرًا في عام ٢٠١٨ تمكن من نشر ٦١ بحث بينما نشر أعلى باحث نشرًا من المنتسبين للجامعة ١٤٢ بحث وذلك بفارق نسبي قدره ٨٠٪. بينما نشر الباحث رقم ٢٠٠ عدد ٣ أبحاث في عام ٢٠١٨ وتمكن من نشر ١٩ بحث في العام ٢٠٢٣م بفارق نسبي قدره ١٤٥٪. وعند مقارنة متوسط الأبحاث لأفضل ٢٠٠ باحث في الجامعة نجد أن نسبة الفارق النسبي يبلغ ٨٦,٢٢٪ خلال الستة أعوام الماضية (الجدول ١).

الجدول ١. الأداء البحثي لأفضل ٢٠٠ باحث في جامعة الملك خالد بناء على حجم النشر العلمي خلال الستة سنوات الأكاديمية (٢٠١٨-٢٠٢٣)

السنة الأكاديمية	محددات عدد الأبحاث لأفضل ٢٠٠ باحث	محددات عدد الأبحاث لأفضل ١٥٠ باحث	محددات عدد الأبحاث لأفضل ١٠٠ باحث	محددات عدد الأبحاث لأفضل ٥٠ باحث	محددات عدد الأبحاث لأفضل ١٠ باحثين
٢٠١٨	من ٣ إلى ٦١ بحث	من ٤ إلى ٦١ بحث	من ٥ إلى ٦١ بحث	من ٧ إلى ٦١ بحث	من ١٧ إلى ٦١ بحث
٢٠١٩	من ٥ إلى ٦٠ بحث	من ٦ إلى ٦٠ بحث	من ٨ إلى ٦٠ بحث	من ١٢ إلى ٦٠ بحث	من ٣٠ إلى ٦٠ بحث
٢٠٢٠	من ٧ إلى ٨٤ بحث	من ٩ إلى ٨٤ بحث	من ١١ إلى ٨٤ بحث	من ١٦ إلى ٨٤ بحث	من ٣٦ إلى ٨٤ بحث
٢٠٢١	من ١٢ إلى ١٠٥ بحث	من ١٤ إلى ١٠٥ بحث	من ١٨ إلى ١٠٥ بحث	من ٢٨ إلى ١٠٥ بحث	من ٥٦ إلى ١٠٥ بحث
٢٠٢٢	من ١٩ إلى ١٤٢ بحث	من ٢٢ إلى ١٤٢ بحث	من ٢٧ إلى ١٤٢ بحث	من ٤٠ إلى ١٤٢ بحث	من ٨٤ إلى ١٤٢ بحث
٢٠٢٣	من ١٩ إلى ١٤٢ بحث	من ٢٢ إلى ١٤٢ بحث	من ٢٧ إلى ١٤٢ بحث	من ٤٠ إلى ١٤٢ بحث	من ٨٤ إلى ١٤٢ بحث

٢.٢. حجم الإنتاج البحثي وفق التصنيف الربعي (Quartiles Classification) لأفضل ٢٠٠ باحث في جامعة الملك خالد

٢,٣. حجم الإنتاج البحثي في المجلات المصنفة ضمن أعلى ١٠٪ (Top 10% Journal Percentiles) لأفضل ٢٠٠ باحث في جامعة الملك خالد أسهم الباحثون في جامعة الملك خالد بالعديد من الأبحاث ذات الجودة العالية والمنشورة في مجلات علمية مصنفة ضمن أعلى ١٠٪ من مجمل المجلات المصنفة وذلك في مختلف الحقول البحثية النوعية. وارتفعت وتيرة النشر خلال الستة أعوام الماضية بشكل ملحوظ، حيث يقدر الارتفاع في متوسط الإنتاج البحثي لأفضل ٢٠٠ باحث في الجامعة بنسبة قدرها ٣٥٠,٥٦٪ للأبحاث المنشورة في مجلات علمية مصنفة ضمن أعلى ١٠٪ (الجدول ٣).

الجدول ٣. الأداء البحثي لأفضل ٢٠٠ باحث في جامعة الملك خالد بناء على حجم النشر العلمي في المجلات المصنفة ضمن أعلى ١٠٪ خلال الست سنوات الأكاديمية (٢٠١٨-٢٠٢٣)

المجلات المصنفة ضمن أعلى ١٠٪ (Top 10% Journal Percentiles)					السنة الأكاديمية
محددات عدد الأبحاث لأفضل ١٠ باحثين	محددات عدد الأبحاث لأفضل ٥٠ باحث	محددات عدد الأبحاث لأفضل ١٠٠ باحث	محددات عدد الأبحاث لأفضل ١٥٠ باحث	محددات عدد الأبحاث لأفضل ٢٠٠ باحث	
٨-٤ بحث	٨-١ بحث	٨-١ بحث	٨-١ بحث	٨-١ بحث	٢٠١٨
١٣-٥ بحث	١٣-٢ بحث	١٣-٢ بحث	١٣-١ بحث	١٣-١ بحث	٢٠١٩
٢٢-٩ بحث	٢٢-٤ بحث	٢٢-٣ بحث	٢٢-٢ بحث	٢٢-٢ بحث	٢٠٢٠
٢٥-١١ بحث	٢٥-٦ بحث	٢٥-٤ بحث	٢٥-٣ بحث	٢٥-٣ بحث	٢٠٢١
٣٧-١٧ بحث	٣٧-١٠ بحث	٣٧-٧ بحث	٣٧-٥ بحث	٣٧-٤ بحث	٢٠٢٢
٣٧-١٧ بحث	٣٧-١٠ بحث	٣٧-٧ بحث	٣٧-٥ بحث	٣٧-٤ بحث	٢٠٢٣

٢,٤. حجم الإنتاج البحثي وفق تصنيف "فورد" لحقول البحث والتطوير (Fields of Research and Development)

يعتبر تصنيف حقول البحث والتطوير (فورد) من التصنيفات المعتمدة عالمياً على إطار واسع بين مؤسسات التعليم الجامعي، وهيئات التقييم، وجهات الدعم، والتحليل. وقد تم تصنيف التخصصات العلمية وفق أدائها البحثي إلى ستة فروع أساسية تضم: فرع العلوم الزراعية، فرع العلوم الهندسية والتقنية، فرع العلوم الإنسانية، فرع العلوم الطبية، فرع العلوم الطبيعية، وفرع العلوم الاجتماعية. وبناءً عليه تم تقييم أداء أفضل ٢٠٠ باحث يعملون تحت مظلة جامعة الملك خالد وفق هذا التصنيف، وهي كالتالي:

٢,٤,١. أداء جامعة الملك خالد في مجال العلوم الزراعية

يلاحظ القارئ ارتفاع وتيرة الأبحاث العلمية المرتبطة بالزراعة وتقنياتها وما يرتبط بها

من علوم الحيوانات ومنتجاتها. وبناء على الأداء البحثي لأفضل ١٠ جامعات سعودية في هذا المجال، تقع جامعة الملك خالد في المرتبة الرابعة، وبارتفاع تدريجي خلال الست سنوات الماضية مقدراه ٧٥٢٪. ويمثل مجال العلوم الزراعية أحد المجالات ذات الاهتمام في جامعة الملك خالد، ويخدمه مجموعة من المراكز البحثية المتخصصة وكذلك الأقسام الأكاديمية والمعامل البحثية داخل الجامعة. ويعزز أداء الجامعة البحثي في هذا المجال ميزها النسبية التي تتعلق بموقع الجامعة الجغرافي والبيئة الزراعية العريقة في منطقة عسير.

كما أن جامعة الملك خالد تصنف الرابعة بين أفضل عشر جامعات سعودية عند النظر إلى أثر إنتاجها البحثي وتقييم حجم الاقتباسات العلمية لما تنتجه في هذا المجال، حيث تم تسجيل ما يزيد على أربعة آلاف اقتباس بحثي خلال الستة سنوات الماضية. كما أن معدل مستوى تأثير الاستشهاد الوزني (FWCI) في أفرع مجال العلوم الزراعية أعلى من المعدل العالمي بنسبة قدرها ٣٠,٤٪. وقد حقق فرع الزراعة والغابات وصيد الأسماك النسبة الأعلى، حيث بلغت نسبة الارتفاع عن المعدل العالمي لمستوى تأثير الاستشهاد الوزني ٦٣٪.

وعند دراسة مستوى النشر للباحثين إلى ٢٠٠ الأعلى نشرًا على مستوى الجامعة في هذا المجال، نجد أن الأداء البحثي ارتفع بوتيرة ملحوظة. حيث بلغت نسبة الزيادة عند المقارنة بين متوسط الأداء للباحثين ٢٢٨,٥٧٪ عند مقارنة إنتاجهم البحثي بين العامين الأكاديميين ٢٠١٨م و٢٠٢٣م. ويجد القارئ تفاصيل المحددات لأفضل ٢٠٠ باحث على مستوى الجامعة في هذا المجال في الجدول ٤.

الجدول ٤. الأداء البحثي لأفضل ٢٠٠ باحث في جامعة الملك خالد بناء على حجم النشر العلمي خلال الست سنوات الأكاديمية (٢٠١٨-٢٠٢٣) في مجال أبحاث الزراعة

Fields of Research and Development (FORD) Classification					السنة الأكاديمية
محددات عدد	محددات عدد	محددات عدد	محددات عدد	محددات عدد	
الأبحاث لأفضل	الأبحاث لأفضل	الأبحاث لأفضل	الأبحاث لأفضل	الأبحاث لأفضل	
١٠ باحثين	٥٠ باحث	١٠٠ باحث	١٥٠ باحث	٢٠٠ باحث	
٦-٢ بحث	٦-١ بحث	٦-١ بحث	-	-	٢٠١٨
١٦-٥ بحث	١٦-٢ بحث	١٦-١ بحث	١٦-١ بحث	١٦-١ بحث	٢٠١٩
١٦-٧ بحث	١٦-٢ بحث	١٦-٢ بحث	١٦-١ بحث	١٦-١ بحث	٢٠٢٠
١٣-٦ بحث	١٣-٣ بحث	١٣-٢ بحث	١٣-١ بحث	١٣-١ بحث	٢٠٢١
٢١-٨ بحث	٢١-٤ بحث	٢١-٣ بحث	٢١-٢ بحث	٢١-٢ بحث	٢٠٢٢
٢١-٨ بحث	٢١-٤ بحث	٢١-٣ بحث	٢١-٢ بحث	٢١-٢ بحث	٢٠٢٣

٢,٤,٢. أداء جامعة الملك خالد في مجال العلوم الهندسية والتقنية

يعتبر مجال العلوم الهندسية والتقنية من أكثر المجالات حيوية فيما يتعلق بالبحث

والابتكار في جامعة الملك خالد. وبالنظر إلى أداء أفضل عشر جامعات سعودية خلال السنة الأكاديمية ٢٠٢٣م فإن جامعة الملك خالد تقع في المرتبة الثالثة وذلك بنشرها لأكثر من ٢٩٠٠ بحث علمي مصنف وبنسبة ارتفاع في وتيرة الإنتاج البحثي بلغت ٧٩٨٪. ويعتبر هذا المجال أحد أهم المجالات البحثية لجامعة الملك خالد ويدعمه ما تمتلكه الجامعة من تقنيات هندسية متطورة وقدرات بشرية محترفة مكنها من صناعة الفارق وتحقيق هذا التطور الملحوظ.

وتصنف جامعة الملك خالد ثالثةً عند النظر إلى مستوى الاقتباسات العلمية لما تم نشره من أبحاث خلال العام الأكاديمي ٢٠٢٣م، وذلك بتسجيلها ما يزيد على ١١ ألف اقتباس، كما سجلت الأبحاث المنشورة في مجال العلوم الهندسية والتقنية ارتفاعاً ملحوظاً في عدد الاقتباسات خلال الستة أعوام الماضية حيث تم تسجيل ما يقارب ٥٥ ألف اقتباس بحثي لإنتاج جامعة الملك خالد في هذا المجال. وتجدر الإشارة إلى أن معدل مستوى تأثير الاستشهاد الوزني (FWCI) في أفرع مجال العلوم الهندسية والتقنية أعلى من المعدل العالمي بنسبة قدرها ٦٥٪. وقد حقق فرع الهندسة الكيميائية النسبة الأعلى، حيث بلغت نسبة الارتفاع عن المعدل العالمي لمستوى تأثير الاستشهاد الوزني ١١٦٪. ويجد القارئ تفاصيل المحددات لأفضل ٢٠٠ باحث على مستوى الجامعة في هذا المجال في الجدول ٥.

الجدول ٥. الأداء البحثي لأفضل ٢٠٠ باحث في جامعة الملك خالد بناء على حجم النشر العلمي خلال الست سنوات الأكاديمية (٢٠١٨-٢٠٢٣) في مجال أبحاث الهندسة والتقنية

Fields of Research and Development (FORD) Classification					السنة الأكاديمية
محددات عدد الأبحاث لأفضل باحثين	محددات عدد الأبحاث لأفضل ٥٠ باحث	محددات عدد الأبحاث لأفضل ١٠٠ باحث	محددات عدد الأبحاث لأفضل ١٥٠ باحث	محددات عدد الأبحاث لأفضل ٢٠٠ باحث	
١٣-٤٨ بحث	٥-٤٨ بحث	٣-٤٨ بحث	٢-٤٨ بحث	٢-٤٨ بحث	٢٠١٨
١٨-٥٣ بحث	٨-٥٣ بحث	٤-٥٣ بحث	٣-٥٣ بحث	٣-٥٣ بحث	٢٠١٩
٢١-٧٣ بحث	١٠-٧٣ بحث	٦-٧٣ بحث	٥-٧٣ بحث	٤-٧٣ بحث	٢٠٢٠
٣٩-٩٦ بحث	١٧-٩٦ بحث	١٢-٩٦ بحث	٩-٩٦ بحث	٧-٩٦ بحث	٢٠٢١
٦٢-١٠٤ بحث	٢٨-١٠٤ بحث	١٨-١٠٤ بحث	١٥-١٠٤ بحث	١٢-١٠٤ بحث	٢٠٢٢
٦٢-١٠٤ بحث	٢٨-١٠٤ بحث	١٨-١٠٤ بحث	١٥-١٠٤ بحث	١٢-١٠٤ بحث	٢٠٢٣

٢,٤,٣. أداء جامعة الملك خالد في مجال العلوم الإنسانية

تدأب الجامعات السعودية -خلال السنوات القليلة الماضية- على رفع أدائها البحثي

في مجال العلوم الإنسانية، ويمثل هذا المجال أحد التحديات لارتباطه بدراسات علمية طويلة الأمد وكذلك علاقته بجوانب فكرية وتاريخية وحياتية تحتاج إلى تحليل دقيق وعميق لاستنباط النتائج البحثية ودراسنها وتحليلها. ووفق الإنتاج البحثي لأفضل عشر جامعات سعودية في هذا المجال، تقع جامعة الملك خالد في المرتبة السادسة حيث بلغ عدد الأبحاث المنشورة خلال العام الأكاديمي ٢٠٢٣م حوالي ٣٤ بحث علمي، وتقدر نسبة الزيادة في إنتاج الجامعة البحثي في هذا المجال حوالي ٧٠٪ خلال الستة أعوام الماضية. كما بلغت عدد الاقتباسات للأبحاث التي أنتجتها جامعة الملك خالد في هذا المجال خلال الست سنوات الماضية قرابة ٣٤٠ اقتباساً علمياً. ويجد القارئ تفاصيل المحددات لأفضل ٢٠٠ باحث على مستوى الجامعة في هذا المجال في الجدول ٦.

الجدول ٦. الأداء البحثي لأفضل ٢٠٠ باحث في جامعة الملك خالد بناء على حجم النشر العلمي خلال الست سنوات الأكاديمية (٢٠١٨-٢٠٢٣) في مجال الأبحاث الإنسانية

Fields of Research and Development (FORD) Classification					
السنة الأكاديمية	حقل البحث	الأبحاث لأفضل ٢٠٠ باحث	الأبحاث لأفضل ١٥٠ باحث	الأبحاث لأفضل ١٠٠ باحث	الأبحاث لأفضل ٥٠ باحث
٢٠١٨		-	-	-	١٠ باحثين
٢٠١٩		-	-	-	١٠ باحثين
٢٠٢٠	Humanities	-	-	-	١٠ باحثين
٢٠٢١		-	-	-	١٠ باحثين
٢٠٢٢		-	-	-	١٠ باحثين
٢٠٢٣		-	-	-	١٠ باحثين

٢,٤,٤. أداء جامعة الملك خالد في مجال العلوم الطبية

تمثل حياة الإنسان ورعايته أحد المستهدفات الأساسية لرؤية المملكة ٢٠٣٠ والتي تعنى برفع مستوى المعيشة وتعزيز إمكانات الرفاهية المجتمعية، وتأتي الرعاية الطبية وما يرتبط من بها من علوم وأبحاث وابتكارات على رأس تلك الإمكانات. وتعتبر العلوم الطبية من أهم المجالات البحثية في جامعة الملك خالد يخدمها عدد من الكليات الطبية التخصصية تشمل الطب والعلوم الطبية، وطب الأسنان والصيدلة والتمريض. وتم تلك الكليات طيف عريض من التخصصات الطبية النوعية التي من خلالها يتم تخريج أجيال من المتخصصين ذو الكفاءة العالية. تعمل هذه الكليات جنباً إلى جنب مع المدينة الطبية الجامعية التي توفر خدماتها من خلال المستشفى الجامعي الذي يضم أحدث التقنيات الطبية المتطورة. ويعتبر مجال العلوم الطبية أحد أهم المجالات البحثية التي تحقق جامعة الملك خالد من خلالها إنجازات مستمرة شملت عزل بعض الأمراض المستوطنة

ومراقبتها ومتابعة انتشارها كحصى الوادي المتصدع والملايا. وبالنظر إلى أداء الجامعة البحثي في هذا المجال، تصنف جامعة الملك خالد الثالثة بين الجامعات السعودية خلال العام الأكاديمي ٢٠٢٣م من ناحية مستوى الإنتاج البحثي. وتقدر نسبة ارتفاع عدد الأبحاث المنشورة في مجال العلوم الطبية بحوالي ٣٦٨٪ خلال الأعوام بين ٢٠١٨م و٢٠٢٣م.

كما أن جامعة الملك خالد تقع في المرتبة الرابعة بين الجامعات السعودية من ناحية عدد الاقتباسات لإنتاجها البحثي خلال العام الأكاديمي ٢٠٢٣م. وحصدت أبحاث جامعة الملك خالد الطبية قرابة ١٨ ألف اقتباساً بحثياً، وهو ما يعكس جودة منتج الجامعة البحثي في هذا المجال. وعند دراسة معدل مستوى تأثير الاستشهاد الوزني (FWCI) لأفرع مجال العلوم الطبية، فقد سجلت أفرع هذا المجال نسبة أعلى من المعدل العالمي بحوالي ٩٪، كما أن أعلى فرع بحثي من ناحية مستوى التأثير مقارنة بالمعدل العالمي هو العلوم الصحية بنسبة ارتفاع قدرها ٥١٪. ويوجد القارئ تفاصيل المحددات لأفضل ٢٠٠ باحث على مستوى الجامعة في هذا المجال في الجدول ٧.

الجدول ٧. الأداء البحثي لأفضل ٢٠٠ باحث في جامعة الملك خالد بناء على حجم النشر العلمي خلال الست سنوات الأكاديمية (٢٠١٨-٢٠٢٣) في مجال الأبحاث الطبية

Fields of Research and Development (FORD) Classification					السنة الأكاديمية
محددات عدد الأبحاث لأفضل باحثين	محددات عدد الأبحاث لأفضل ٥٠ باحث	محددات عدد الأبحاث لأفضل ١٠٠ باحث	محددات عدد الأبحاث لأفضل ١٥٠ باحث	محددات عدد الأبحاث لأفضل ٢٠٠ باحث	
١٠ باحثين	٥٠ باحث	١٠٠ باحث	١٥٠ باحث	٢٠٠ باحث	٢٠١٨
٩-٦ باحث	٩-٣ باحث	٩-٢ باحث	٩-٢ باحث	٩-٢ باحث	٢٠١٩
١٥-٩ باحث	١٥-٤ باحث	١٥-٣ باحث	١٥-٢ باحث	١٥-٢ باحث	٢٠٢٠
٢٢-١١ باحث	٢٢-٦ باحث	٢٢-٤ باحث	٢٢-٣ باحث	٢٢-٣ باحث	٢٠٢١
٣٣-١٤ باحث	٣٣-٧ باحث	٣٣-٥ باحث	٣٣-٤ باحث	٣٣-٤ باحث	٢٠٢٢
٤٣-٢١ باحث	٤٣-١١ باحث	٤٣-٧ باحث	٤٣-٦ باحث	٤٣-٥ باحث	٢٠٢٣

٢,٤,٥. أداء جامعة الملك خالد في مجال العلوم الطبيعية

يمثل مجال العلوم الطبيعية بفروعه المتعلقة بأبحاث الفيزياء والكيمياء والأحياء والبيئة والرياضيات وكذلك علوم الحاسب وتقنية المعلومات أحد الروافد الأساسية للإنتاج البحثي في جامعة الملك خالد، حيث تصنف جامعة الملك خالد في المرتبة الثالثة بين أفضل عشر جامعات سعودية في هذا المجال. وتجدر الإشارة إلى أن جامعة الملك خالد سجلت ارتفاعاً قدره ٦٢٠٪ خلال الستة أعوام الماضية بين عام ٢٠١٨م وعام ٢٠٢٣م. ويمثل هذا المجال حجر الزاوية في الأعمال البحثية المنتهية بمنتجات بحثية ذات جدوى اقتصادية، كما أن الأبحاث المنشورة في هذا المجال تدعم الأعمال البحثية في المجالات

الأخرى وتشمل المجالات الهندسية والطبية. ويشمل هذا المجال مجموعة من المواضيع الحيوية المتعلقة بعلم المواد وهندستها وكذلك أنظمة المحاكاة الفيزيائية والبيولوجية ودراسات البيئة والعلوم المرتبطة بطبيعة الأرض. كما أن جامعة الملك خالد تقع في المرتبة الرابعة بين الجامعات السعودية من ناحية عدد الاقتباسات لإنتاجها البحثي خلال العام الأكاديمي ٢٠٢٣م. وحصدت أبحاث جامعة الملك خالد الطبية قرابة ١٨ ألف اقتباساً بحثياً، وهو ما يعكس جودة منتج الجامعة البحثي في هذا المجال. وعند دراسة معدل مستوى تأثير الاستشهاد الوزني (FWCI) لأفرع مجال العلوم الطبية، فقد سجلت أفرع هذا المجال نسبة أعلى من المعدل العالمي بحوالي ٩٪، كما أن أعلى فرع بحثي من ناحية مستوى التأثير مقارنة بالمعدل العالمي هو العلوم الصحية بنسبة ارتفاع قدرها ٥١٪. ويجد القارئ تفاصيل المحددات لأفضل ٢٠٠ باحث على مستوى الجامعة في هذا المجال في الجدول ٨.

الجدول ٨. الأداء البحثي لأفضل ٢٠٠ باحث في جامعة الملك خالد بناء على حجم النشر العلمي خلال الست سنوات الأكاديمية (٢٠١٨-٢٠٢٣) في مجال أبحاث العلوم الطبيعية.

Fields of Research and Development (FORD) Classification						السنة الأكاديمية
محددات عدد الأبحاث لأفضل ١٠ باحثين	محددات عدد الأبحاث لأفضل ٥٠ باحث	محددات عدد الأبحاث لأفضل ١٠٠ باحث	محددات عدد الأبحاث لأفضل ١٥٠ باحث	محددات عدد الأبحاث لأفضل ٢٠٠ باحث	حقل البحث	
١٦ - ٥٩ بحث	٦ - ٥٩ بحث	٤ - ٥٩ بحث	٣ - ٥٩ بحث	٣ - ٥٩ بحث		٢٠١٨
٢٩ - ٥٩ بحث	١١ - ٥٩ بحث	٧ - ٥٩ بحث	٥ - ٥٩ بحث	٤ - ٥٩ بحث		٢٠١٩
٣٢ - ٨٤ بحث	١٥ - ٨٤ بحث	١٠ - ٨٤ بحث	٨ - ٨٤ بحث	٦ - ٨٤ بحث		٢٠٢٠
١٠٣ - ٥٢ بحث	٢٤ - ١٠٣ بحث	١٦ - ١٠٣ بحث	١٢ - ١٠٣ بحث	١٠ - ١٠٣ بحث	Natural Sciences	٢٠٢١
٨١ - ١٢٢ بحث	٣٥ - ١٢٢ بحث	٢٤ - ١٢٢ بحث	١٩ - ١٢٢ بحث	١٦ - ١٢٢ بحث		٢٠٢٢
٨١ - ١٢٢ بحث	٣٥ - ١٢٢ بحث	٢٤ - ١٢٢ بحث	١٩ - ١٢٢ بحث	١٦ - ١٢٢ بحث		٢٠٢٣

٢,٤,٦. أداء جامعة الملك خالد في مجال العلوم الاجتماعية

تصنف جامعة الملك خالد ضمن أفضل عشر جامعات سعودية في الإنتاج البحثي في مجال العلوم الاجتماعية. ويمثل هذا المجال أحد المجالات البحثية التي شهدت تطوراً جيداً من ناحية الإنتاج البحثي خلال الستة أعوام الماضية، حيث بلغت نسبة الارتفاع حوالي ٤٠٢٪. كما بلغ إنتاج الجامعة البحثي في هذا المجال حوالي ٢٣٦ بحث خلال العام الأكاديمي ٢٠٢٣م. وبالنظر إلى الأرقام يلاحظ التقارب بين الجامعات السعودية العشر الأعلى من ناحية الإنتاج العلمي في هذا المجال، وهو ما قد يُفسر بحدائث الأقسام المتعلقة بالعلوم الاجتماعية كالقانون والجغرافيا الاقتصادية.

كما أن جامعة الملك خالد تقع في المرتبة السابعة بين الجامعات السعودية من ناحية عدد الاقتباسات لإنتاجها البحثي خلال العام الأكاديمي ٢٠٢٣م في هذا المجال. وحصلت الأبحاث المصنفة لجامعة الملك خالد في مجال العلوم الاجتماعية على ما يزيد عن ٤ آلاف اقتباس بحثي، وهو ما يعكس تطور منتج الجامعة البحثي في هذا المجال. وعند تحليل معدل مستوى تأثير الاستشهاد الوزني (FWCI) لأفرع مجال العلوم الاجتماعية، فقد سجلت أفرع هذا المجال نسبة أعلى من المعدل العالمي بحوالي ٦٢٪، كما أن أعلى فرع بحثي من ناحية مستوى التأثير مقارنة بالمعدل العالمي هو فرع علم الاجتماع بنسبة ارتفاع قدرها ٢٠٠٪. ويجد القارئ تفاصيل المحددات لأفضل ٢٠٠ باحث على مستوى الجامعة في هذا المجال في الجدول ٩.

الجدول ٩. الأداء البحثي لأفضل ٢٠٠ باحث في جامعة الملك خالد بناء على حجم النشر العلمي خلال الست سنوات الأكاديمية (٢٠١٨-٢٠٢٣) في مجال أبحاث العلوم الاجتماعية

Fields of Research and Development (FORD) Classification					السنة الأكاديمية
محددات عدد الأبحاث لأفضل ١٠ باحثين	محددات عدد الأبحاث لأفضل ٥٠ باحث	محددات عدد الأبحاث لأفضل ١٠٠ باحث	محددات عدد الأبحاث لأفضل ١٥٠ باحث	محددات عدد الأبحاث لأفضل ٢٠٠ باحث	
١١-٢ بحث	١١-١ بحث	١١-١ بحث	-	-	٢٠١٨
٥-٢ بحث	٥-١ بحث	٥-١ بحث	٥-١ بحث	-	٢٠١٩
٨-٣ بحث	٨-١ بحث	٨-١ بحث	٨-١ بحث	٨-١ بحث	٢٠٢٠
١٦-٥ بحث	١٦-٢ بحث	١٦-٢ بحث	١٦-١ بحث	١٦-١ بحث	٢٠٢١
١٥-٧ بحث	١٥-٣ بحث	١٥-٢ بحث	١٥-٢ بحث	١٥-٢ بحث	٢٠٢٢
١٥-٧ بحث	١٥-٣ بحث	١٥-٢ بحث	١٥-٢ بحث	١٥-٢ بحث	٢٠٢٣

١٠. آلية الترشيح لنظام مسارات المهنية:

لترشيح أعضاء هيئة التدريس للمسارين، يتم تقييم أعضاء هيئة التدريس بالرجوع إلى ميثاق الأداء، وإلى ترشيح عمادة البحث والدراسات العليا للأعضاء في المسار التدريسي البحثي -وفق الآلية الموضحة من عمادة البحث العلمي-، ثم تحديد المتميزين في مسار التدريس والبحث العلمي حسب آلية معتمدة وواضحة، ويتم تصنيف بقية الأعضاء للمسار التدريسي.

ولمتابعه جودة الأداء في هذه المهام فسوف يتم تقييم أداء عضو هيئة التدريس مع التركيز على أدائه التدريسي للمسار الأول والتركيز على أدائه التدريسي والبحثي للمسار الثاني.

ا. الآلية لتصنيف أعضاء هيئة التدريس على المسار "التدريسي البحثي"

نقترح تقسيم آلية التصنيف لأعضاء هيئة التدريس للعمل ضمن إطار المسار "التدريسي البحثي" إلى عدة مراحل للتصنيف وفق الجدول ١٠. تعتمد المراحل في تقسيمها على الأداء البحثي وكذلك مسار الباحث وفق التخصص بما يضمن توزيعاً توافقياً بين مختلف الكليات الطبية والعلمية والنظرية.

الجدول ١٠. آلية تصنيف أعضاء هيئة التدريس على المسار "التدريسي البحثي"

المرحلة	المتطلبات والمعايير	آلية القياس	الوزن النسبي للمرحلة
المرحلة الأولى: تصنيف الباحثين وفق تخصصاتهم وتوجهاتهم البحثية	<p>- يتم تقسيم الباحثين في الجامعة إلى خمسة أقسام:</p> <p>* الباحثين في المجالات الطبية والصحية</p> <p>- تشمل الباحثين في جميع الكليات والأقسام الطبية والصحية تحت مظلة الجامعة وفق انتمائهم الوظيفي</p> <p>- يتم وضع المحدد السنوي لعدد الأبحاث وفق متوسطه في مجال العلوم الطبية على تصنيف "فورد"</p> <p>* الباحثين في المجالات الهندسية والتقنية</p> <p>- تشمل الباحثين في كلية الهندسة وكلية علوم الحاسب الآلي وفق انتمائهم الوظيفي</p> <p>- يتم وضع المحدد السنوي لعدد الأبحاث وفق متوسطه في مجال الهندسة والتقنيات على تصنيف "فورد"</p> <p>* الباحثين في المجالات العلمية الطبيعية</p> <p>- تشمل الباحثين في كلية العلوم وكذلك مختلف الأقسام العلمية الطبيعية في الفروع وفق انتمائهم الوظيفي</p> <p>- يتم وضع المحدد السنوي لعدد الأبحاث وفق متوسطه في مجال العلوم الطبيعية على تصنيف "فورد"</p> <p>* الباحثين في المجالات العلوم الإنسانية والشرعية والاجتماعية والتربوية والأعمال</p> <p>- تشمل الباحثين في كلية العلوم الإنسانية وكلية الشريعة وكلية اللغات والترجمة وكلية التربية وكلية الأعمال وكذلك مختلف الأقسام الأكاديمية المناظرة في الفروع وفق انتمائهم الوظيفي</p> <p>- يتم وضع المحدد السنوي لعدد الأبحاث وفق متوسط مجال العلوم الإنسانية ومتوسط مجال العلوم الاجتماعية على</p>	<p>- يتم وضع متوسط الأبحاث (أو أي محدد وفق العدد المرغوب) بما يضمن أن يمثل الباحثين من كل قسم ٢٥٪ من الباحثين المشمولين ضمن "مسار عضو هيئة تدريس باحث".</p> <p>- تكون نسبة تمثيل الباحثين ضمن مجالات الأقسام الأربعة ٨٠٪ بما لا يتطابق مع الباحثين المرشحين في المرحلة الثانية</p>	٨٠٪ من تعداد الباحثين على "مسار عضو هيئة تدريس باحث"

		تصنيف "فوردي"	
		- نشر عدد ٣٠ بحث كحد أدنى مصنف ضمن قائمة حقول تصنيف "فوردي" - نشر عدد ١٠ أبحاث كحد أدنى في المجلات المصنفة ضمن قائمة التصنيف الربعي الأول - نشر عدد ٢٠ بحث كحد أدنى في المجلات المصنفة ضمن قائمة التصنيف الربعي الثاني - نشر بحثين كحد أدنى في المجلات المصنفة ضمن قائمة أفضل ١٠٪	المرحلة الثانية: غزارة وجوده النشر العلمي
٢٠٪ من تعداد الباحثين على "مسار عضو هيئة تدريس باحث"	- يكون لكل معيار نسبة قدرها ٢٥٪ من مجموع النقاط لكل باحث - يتم ترتيب الباحثين وفق مجموع نقاطهم، ويحدد العدد بتمثيل ٢٠٪ من مجموع الكلي للباحثين في "مسار عضو هيئة التدريس باحث" وبما يتواءم مع عدد الباحثين الكلي المستهدف في هذا المسار		

دائمًا ما تبدأ قصص النجاح برؤية، وأنجح الرؤى هي تلك التي تُبنى على مكامن
القوة..

ولي العهد محمد بن سلمان