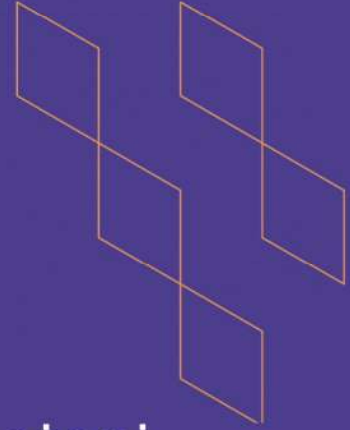




نموذج التحقق من قياس نواتج التعلم

المؤسسة: اكتب هنا	
الكلية: اكتب هنا	
البرنامج: اكتب هنا	
إلى: انقر هنا لإدخال التاريخ	من: انقر هنا لإدخال التاريخ

التحقق من قياس نواتج التعلم
يهدف هذا النموذج إلى التحقق من منهجية قياس نواتج التعلم على مستوى البرنامج الأكاديمي. يقوم النموذج بتوثيق عملية التحقق من خلال فحص المقررات أو المشاريع المستخدمة لقياس نواتج تعلم البرنامج، كما يساعد هذا النموذج فريق المراجعة في تقييم مدى نجاح إدارة البرنامج في قياس نواتج التعلم.

أ. التحقق من منهجية قياس نواتج التعلم

نتائج التعلم	رمز المقرر الدراسي (المرتبط به)	عنوان المقرر الدراسي/المشروع	المستوى في الخطة الدراسية	نواتج التعلم للمقرر (المرتبط به)	طريقة التقييم/نشاط التقييم	تقييم المراجع*

* يستكمل من قبل المراجعين

ب. جداول تقييم نواتج التعلم للبرنامج (PLOs) ***

المعيار	التقييم	المبررات	الأدلة (مثل اسم المستند ورقم الصفحة)	ما الذي يمنع البرنامج من الترقية للمستوى التالي	مقترحات المراجع للمعالجة
قائمة مخرجات التعلم	اضغط لاختيار التقييم				
قابلية للقياس والتقويم	اضغط لاختيار التقييم				
موائمة	اضغط لاختيار التقييم				
مخطط لها	اضغط لاختيار التقييم				
مدعومة	اضغط لاختيار التقييم				
تم تحليلها	اضغط لاختيار التقييم				
تم استخدامها	اضغط لاختيار التقييم				

* التقييم من الجدول أدناه: جدول التقييم المتدرج
** يستكمل من قبل المراجعين

ت. ملخص تقييم المراجع

--

المنصب	الاسم	التوقيع	التاريخ
اختر عنصر			انقر هنا لإدخال التاريخ
اختر عنصر			انقر هنا لإدخال التاريخ
اختر عنصر			انقر هنا لإدخال التاريخ
اختر عنصر			انقر هنا لإدخال التاريخ
اختر عنصر			انقر هنا لإدخال التاريخ

جدول التقييم المتدرج

المعيار	NC (1)	MC (2)	SC (3)	FC (4)
قائمة مخرجات التعلم	توجد قائمة مخرجات تعليمية بعدد معقول.	توجد قائمة مخرجات بعدد معقول وتخدم رسالة وأهداف البرنامج.	تحتوي القائمة على المخرجات المطلوبة لتلبية رسالة وأهداف البرنامج، ومكتوبة بوضوح (فعل، سياق...) وبعدد معقول.	تحتوي القائمة على المخرجات المطلوبة بشكل واضح، مصنفة حسب الأولوية، ومتسقة مع رسالة وأهداف البرنامج.
قابلية للقياس والتقييم	لا تُظهر المخرجات ما يمكن أن يفعله الطالب لإثبات التعلم (أفعال عامة وغير قابلة للقياس مثل "يفهم")، ولا يوجد مقياس تقييم (روبرك).	تُظهر المخرجات كيف يمكن للطلاب إثبات تعلمهم، لكن الأفعال العامة، والمقياس غير مكتمل أو غير دقيق.	تصف المخرجات ما يمكن للطلاب فعله لإثبات التعلم، باستخدام نتائج قابلة للملاحظة والقياس. توجد معايير تقويم ولكن بحاجة لتحسين.	تصف المخرجات بوضوح كيف يمكن إثبات التعلم، مقياس التقييم يحدد معايير واضحة ويميز بين مستويات الأداء المختلفة.
موائمة	لا توجد علاقة واضحة بين المخرجات بمستوياتها المختلفة (المقرر، البرنامج، الكلية). العلاقة مع المنهج غير واضحة.	هناك بعض الاتساق بين المستويات، لكن ليست محاذاة كاملة. العلاقة مع المنهج محدودة ومباشرة.	المخرجات متسقة وتخدم جميع المستويات، والمنهج يعكس ذلك.	المخرجات متوائمة بدرجة عالية وتدعم تحقيق الأهداف التعليمية العليا، والمنهج يغطيها من زوايا متعددة وبتعقيد مناسب.
مخطط لها	لا يوجد خطة رسمية لتقويم المخرجات.	التخطيط قصير المدى ولا يشمل أولوية واضحة لتقويم المخرجات.	توجد خطة متعددة السنوات توضح متى يتم تقويم كل مخرج وقد تشمل تحليل وتحسين.	توجد خطة مستدامة متعددة السنوات توضح كيفية ومتى يتم التقويم وآلية تنفيذ التحسينات، وتتم مراجعتها بانتظام.
مدعومة	لا يتضح أنه تم جمع أدلة صالحة لتقويم المخرج.	تم الاتفاق بشكل عام على نوع الأدلة، لكن قد لا تشمل أدلة مباشرة وغير مباشرة أو يتم استخدامها بطريقة خاطئة.	تُجمع الأدلة المناسبة والكافية، وتشمل أدلة مباشرة وغير مباشرة. ويوجد مقياس لتقويم مستوى الإنجاز.	تم اختبار معايير التقييم وتحسينها بمرور الوقت، وتُشارك مع الطلبة، ويُستخدم الأدلة لتحسين جودة التقويم.
تم تحليلها	النتائج غير مستخدمة أو غير مرفقة بالتقرير.	تم إرفاق النتائج ولكن تحليلها غير دقيق أو باستخدام أدوات غير مناسبة.	النتائج موضحة لكل نوع من الأدلة في جداول أو ملخصات مناسبة مع مؤشرات قياسية.	النتائج مفصلة حسب كل دليل، مع مؤشرات الإنجاز، تشمل مقارنات مرجعية.
تم استخدامها	التقرير يشير إلى استنتاجات بدون توصيات واضحة أو تفسير لطريقة الوصول لها.	توجد بعض التوصيات، لكنها غير واضحة أو لا تستند إلى الأدلة. لا توجد مناقشة للمصادقية أو الثبات.	التقرير يحتوي على توصيات واضحة تستند إلى النتائج، ويأخذ في الاعتبار مصداقية الأدلة.	التقرير يقدم نقداً منهجياً مبنياً على النتائج، يناقش الصديق والثبات، ويظهر نقاشات بين أعضاء الهيئة التدريسية وتعاون مع جهات أخرى لتحسين النتائج.