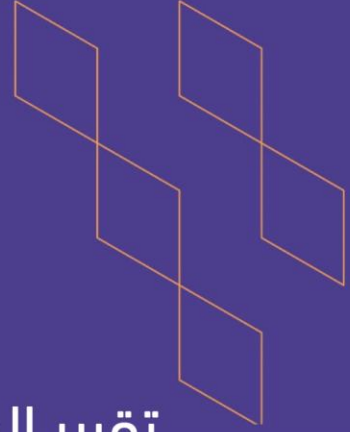




تقرير الدراسة الذاتية للبرنامج (بكالوريوس)

المؤسسة: اكتب هنا
الكلية: اكتب هنا
القسم العلمي الذي يقدم البرنامج: اكتب هنا
البرنامج: اكتب هنا
تاريخ إعداد التقرير: اكتب هنا
بيانات التواصل: الاسم: اكتب هنا المُنصب: اكتب هنا البريد الإلكتروني: اكتب هنا الهاتف الجوال: اكتب هنا

جدول المحتويات

3.....	ضوابط إعداد التقرير.....
4.....	الملخص التنفيذي:.....
5.....	1. ملف البرنامج.....
5.....	1.1 رسالة البرنامج.....
5.....	2.1 أهداف البرنامج.....
5.....	3.1 قائمة بأبرز إنجازات البرنامج والجوائز التي حصل عليها.....
5.....	4.1 إجمالي الساعات المعتمدة.....
5.....	5.1 السنة التحضيرية أو التأسيسية (إن وجدت).....
5.....	6.1 المسارات الرئيسة للبرنامج (إن وجدت).....
5.....	7.1 نقاط الخروج/ المؤهل الممنوح (إن وجدت).....
5.....	8.1 الفروع التي تقدم البرنامج.....
6.....	9.1 البيانات الإحصائية للبرنامج الأكاديمي.....
9.....	2. الدراسة الذاتية للبرنامج.....
9.....	1.2 جهات المقارنة وسبب اختيارها (داخلياً أو خارجياً).....
9.....	2.2 ملخص مؤشرات الأداء الرئيسة والمقارنة المرجعية.....
10.....	3. التقويم الذاتي وفقاً لمعايير الاعتماد.....
10.....	المعيار الأول: إدارة البرنامج وضمان جودته.....
12.....	المعيار الثاني: التعليم والتعلم.....
15.....	المعيار الثالث: الطلاب.....
17.....	المعيار الرابع: هيئة التدريس.....
19.....	المعيار الخامس: مصادر التعلم والمرافق والتجهيزات.....
21.....	4. التقويمات المستقلة (اختياري).....
21.....	5. مقترحات تنفيذية.....
21.....	6. المرفقات.....

ضوابط إعداد التقرير

يهدف التقرير في المقام الأول إلى دعم البرنامج في تطوير أدائه، وحتى يحقق الغرض منه ينبغي مراعاة ما يلي:

- مراعاة الدقة والمصداقية في البيانات والمعلومات المقدمة.
- ربط نتائج التقويم بالمؤشرات، وتقديم الأدلة الداعمة.
- التركيز على الشواهد والبيانات ذات العلاقة، وتجنب المبالغة أو الغموض أو التحليلات الانطباعية.
- الربط بين نتائج التقويم وأوليات التحسين.
- مراعاة عدم الاسهاب في الوصف والتركيز على الجوانب الرئيسة.
- إرفاق جميع الأدلة والشواهد الواردة التي استند عليها في الدراسة الذاتية، ورفعها على البوابة الإلكترونية للاعتماد الأكاديمي، على موقع المركز.
- عدم إرفاق الملفات التي تختص بـ (الصور، الرسائل، رسائل البريد الإلكتروني، رسائل التواصل الاجتماعي، الملاحظات، الاستبانات، المذكرات) في تقرير الدراسة الذاتية، ويمكن إتاحتها للاطلاع أثناء زيارة فريق المراجعين للبرنامج.

الملخص التنفيذي:

يجب أن يتضمن النتيجة الإجمالية لتقويم كل معيار، وأبرز جوانب القوة وأبرز جوانب التحسين على مستوى البرنامج، مع ذكر التوصيات التنفيذية.

التقييم الإجمالي للمعايير

م	المعيار	التقويم الإجمالي للمعيار
1	إدارة البرنامج وضمان جودته	
2	التعليم والتعلم	
3	الطلاب	
4	هيئة التدريس	
5	مصادر التعلم والمرافق والتجهيزات	

أبرز جوانب القوة:

..... ●

أبرز جوانب التحسين:

..... ●

التوصيات التنفيذية:

..... ●

1. ملف البرنامج

1.1 رسالة البرنامج

2.1 أهداف البرنامج

3.1 قائمة بأبرز إنجازات البرنامج والجوائز التي حصل عليها

4.1 إجمالي الساعات المعتمدة ()

5.1 السنة التحضيرية أو التأسيسية (إن وجدت)

ملخص عن السنة التحضيرية أو التأسيسية للبرنامج (إن وجدت) متضمناً آلية إدارتها، وعلاقتها بمخرجات التعلم في البرنامج الأكاديمي، ومدى احتساب ساعاتها في المعدل التراكمي للطالب.

6.1 المسارات الرئيسة للبرنامج (إن وجدت)

المسار	إجمالي الساعات المعتمدة (لكل مسار)
1.	
2.	

7.1 نقاط الخروج/ المؤهل الممنوح (إن وجدت)

نقاط الخروج/ المؤهل الممنوح	إجمالي الساعات المعتمدة
3.	
4.	

8.1 الفروع التي تقدم البرنامج

-
-

9.1 البيانات الإحصائية للبرنامج الأكاديمي

1.9.1 تطور أعداد الطلاب الملتحقين بالبرنامج*

الطلاب	قبل عامين (يحدد العام)	العام الماضي (يحدد العام)	العام الحالي (يحدد العام)	المتوقع بعد عام (يحدد العام)
عدد الطلاب المخطط التحاقهم بالبرنامج	ذكور			
	إناث			
	الإجمالي			
العدد الكلي للطلاب الملتحقين بالبرنامج	ذكور			
	إناث			
	الإجمالي			
عدد الطلاب الدوليين الملتحقين بالبرنامج	ذكور			
	إناث			
	الإجمالي			
متوسط عدد الطلاب في الشُعَب الدراسية	ذكور			
	إناث			
	الإجمالي			
نسبة عدد الطلاب لهيئة التدريس	ذكور			
	إناث			
	الإجمالي			

* يتم إدراج جدول منفصل للمقر الرئيس ولكل فرع من فروع البرنامج

2.9.1 تصنيف الطلاب حسب نظام الدراسة (خلال العام الحالي)

عدد الطلاب							التصنيف	
الإجمالي	غير سعودي			سعودي				
	الإجمالي	إناث	ذكور	الإجمالي	إناث	ذكور		
							انتظام	نظام
							تعليم عن بعد	الدراسة

3.9.1 تطور أعداد خريجي البرنامج

الخريجون	قبل ثلاثة أعوام (يحدد العام)	قبل عامين (يحدد العام)	العام الماضي (يحدد العام)
أعداد الخريجين			
دبلوم/ دبلوم فوق المتوسط (نقاط التخرج)			
بكالوريوس			
المجموع			

توظيف الخريجين			
			عدد الموظفين من خريجي البرنامج
			نسبة الموظفين إلى إجمالي الخريجين

4.9.1 أعداد هيئة التدريس*

هيئة التدريس**	سعودي			غير سعودي			متوسط عبء التدريس لإجمالي هيئة التدريس		
	ذكور	إناث	إجمالي	ذكور	إناث	إجمالي	ذكور	إناث	إجمالي
أستاذ									
أستاذ مشارك									
أستاذ مساعد									
الإجمالي									
محاضر									
معيد									
مدرس									
الإجمالي									

* يتم إدراج جدول منفصل للمقر الرئيس ولكل فرع من فروع البرنامج.

** يتم إرفاق بيان تفصيلي لهيئة التدريس متضمناً (الاسم، الجنس، الجنسية، المؤهل ونظام الدراسة، انتظام، تعلم عن بعد)، الرتبة العلمية، التخصص العام، التخصص الدقيق، الجامعة التي تخرج فيها، قائمة المقررات التي يدرسها في العام الحالي).

*** يتم إرفاق السير الذاتية كاملة لجميع أعضاء هيئة التدريس

5.9.1 تصنيف هيئة التدريس وفقاً لنظام الدراسة

هيئة التدريس	انتظام			تعليم عن بعد	
	بدوام جزئي		بدوام كامل	بدوام جزئي	
	العدد	ما يعادله بالدوام الكامل		العدد	ما يعادله بالدوام الكامل
ذكور					
إناث					
الإجمالي					



6.9.1 مناقشة البيانات الإحصائية:

أبرز جوانب القوة:

..... ●

أبرز جوانب التحسين:

..... ●

توصيات التطوير:

..... ●

2. الدراسة الذاتية للبرنامج

1.2 جهات المقارنة وسبب اختيارها (داخليا أو خارجيا)

م	الجهة	سبب الاختيار
1		
2		
...		

2.2 ملخص مؤشرات الأداء الرئيسة والمقارنة المرجعية

ضع قائمة بمؤشرات الأداء الرئيسة التي استخدمت في تقرير الدراسة الذاتية للبرنامج (متضمنة مؤشرات الأداء الرئيسة المطلوبة من المركز الوطني للتقويم والاعتماد الأكاديمي).

م	مؤشر الأداء	نتائج مؤشرات الأداء			
		مستوى الأداء المرجعي الخارجي (إن وجد) (المقارنة المرجعية الخارجية)	مستوى الأداء المرجعي الداخلي (المقارنة المرجعية الداخلية)	مستوى الأداء المستهدف	مستوى الأداء الفعلي

ملحوظات مهمة:

- يتم تقديم وصف وتحليل لكل مؤشر أداء تحت المعيار المرتبط به مبيناً الاتجاه العام.
- إرفاق نسخة أو رابط لوثيقة مؤشرات الأداء للسنوات الثلاث الأخيرة قبل الزيارة

3. التقويم الذاتي وفقاً لمعايير الاعتماد

المعيار الأول: إدارة البرنامج وضمان جودته

يجب أن يكون لدى البرنامج قيادة فعالة تقوم بتطبيق الأنظمة والسياسات واللوائح المؤسسية، وتقوم بالتخطيط والتنفيذ والمتابعة وتفعيل نظم الجودة التي تحقق التطوير المستمر لأدائه في إطار من النزاهة والشفافية والعدالة والمناخ التنظيمي الداعم للعمل.

مستويات التقويم		المحكات		لا ينطبق	غير مرضي		مرضي	
					عدم امتثال	امتثال متدني	امتثال كبير	امتثال كامل
1	2	3	4					
1-1	إدارة البرنامج							
1-1-1	تتسق رسالة البرنامج وأهدافه مع رسالة المؤسسة/الكلية وتوجه جميع عملياته وأنشطته							
2-1-1	يتوفر لدى البرنامج العدد الكافي من الكوادر المؤهلة للقيام بالمهام الأكاديمية والإدارية والمهنية والفنية، ولهم مهام وصلاحيات محددة.*							
3-1-1	يتوفر للبرنامج مناخ تنظيمي وبيئة أكاديمية داعمة							
4-1-1	يُتابع القائمون على البرنامج مدى تحقق أهدافه من خلال مؤشرات أداء محددة، وتُتخذ الإجراءات اللازمة للتحسين							
5-1-1	تطبق إدارة البرنامج آليات تضمن النزاهة والعدالة والمساواة في جميع ممارساتها الأكاديمية والإدارية، وبين شطري الطلاب والطالبات والفروع (إن وجدت).							
6-1-1	تستفيد إدارة البرنامج من آراء المهنيين والخبراء في تخصص البرنامج في تقييم وتطوير وتحسين أدائه.							
7-1-1	تتيح إدارة البرنامج معلومات موثوقة ومعلنة عن البرنامج، وأدائه وإنجازاته بما يتناسب مع احتياجات المستفيدين.							
8-1-1	تلتزم إدارة البرنامج بتفعيل قيم الأمانة العلمية وحقوق الملكية الفكرية وقواعد الممارسات الأخلاقية والسلوك القويم في جميع المجالات والأنشطة الأكاديمية والبحثية والإدارية والخدمية.*							
9-1-1	تطبق إدارة البرنامج الأنظمة واللوائح والإجراءات المعتمدة من قبل المؤسسة / الكلية، بما في ذلك التظلم، والشكاوى، والقضايا التأديبية.							
2-1	ضمان جودة البرنامج							
1-2-1	تطبق إدارة البرنامج نظاماً فاعلاً لضمان الجودة وإدارتها، يتسق مع نظام الجودة المؤسسي.							
2-2-1	يقوم البرنامج بتحليل مؤشرات الأداء الرئيسة وبيانات التقويم سنوياً ويستفيد منها في عمليات التخطيط والتطوير واتخاذ القرارات.*							
3-2-1	يُجري البرنامج تقويماً دورياً شاملاً ويضع خططاً للتحسين، ويتابع تنفيذها.							
التقييم الكلي للمعيار								

مرضي		غير مرضي		لا ينطبق	مستويات التقويم المحكات
امثال كامل	امثال كبير	امثال متدني	عدم امثال		
4	3	2	1		
					مجموع تقييم المحكات
					عدد المحكات المنطبقة
					متوسط تقييم المعيار
					درجة التقويم الإجمالي للمعيار (بعد التقريب الرياضي)

* معيار أساسي

التعليق على النتائج:

علق على نتائج التقويم مع ربطها بمؤشرات الأداء ذات العلاقة والاستشهاد بالبيانات والأدلة الداعمة على مستوى المعيار. (يرجى الربط مع تقويم نواتج التعلم الواردة في تقرير البرنامج لآخر عامين إضافة إلى مناقشة أداء البرنامج في المحكات).

1-1 إدارة البرنامج

2-2 ضمان جودة البرنامج

التقويم العام لجودة المعيار:

أبرز جوانب القوة:

•

أبرز جوانب التحسين:

•

توصيات التطوير:

•

المعيار الثاني: التعليم والتعلم

يجب أن تكون خصائص الخريجين ونواتج التعلم في البرنامج محددة بدقة، ومتسقة مع متطلبات الإطار الوطني للمؤهلات ومع المعايير الأكاديمية والمهنية، ومتطلبات سوق العمل. ويجب أن يتوافق المنهج الدراسي مع المتطلبات المهنية، وأن تطبق هيئة التدريس استراتيجيات تعليم وتعلم وطرق تقويم متنوعة وفعالة تلائم ونواتج التعلم المختلفة، كما يجب أن يتم تقويم مدى تحقق ونواتج التعلم من خلال وسائل متنوعة، ويستفاد من النتائج في التحسين المستمر.

مرضي		غير مرضي		لا ينطبق	مستويات التقويم	المحكات
امثال كامل	امثال كبير	امثال متدني	عدم امثال			
4	3	2	1			
					نواتج التعلم	1-2
					يحدد البرنامج نواتج التعلم المستهدفة وفق المعايير الأكاديمية التخصصية وبما يتسق مع رسالته ويتواءم مع خصائص الخريجين على المستوى المؤسسي، ويتم اعتمادها وإعلانها، وتراجع دورياً.	1-1-2
					تتوافق نواتج التعلم مع متطلبات الإطار الوطني للمؤهلات، ومع المعايير التخصصية ومتطلبات سوق العمل.*	2-1-2
					يُحدد البرنامج نواتج تعلم للمسارات المختلفة (إن وجدت).	3-1-2
					يطبق البرنامج آليات وأدوات مناسبة لقياس نواتج التعلم والتحقق من استيفائها وفق مستويات أداء وخطط تقييم محددة.*	4-1-2
					يطبق البرنامج استراتيجية واضحة ومعتمدة للتعليم والتعلم والتقييم، توضح فلسفته التعليمية وتكفل تحقيق نواتج التعلم في البرنامج.	5-1-2
					المنهج الدراسي	2-2
					يراعي المنهج الدراسي تحقيق أهداف البرنامج ونواتجه التعليمية والتطورات العلمية والتقنية والمهنية في مجال التخصص، ويراجع بصورة دورية.*	1-2-2
					تحقق الخطة الدراسية التوازن بين المتطلبات العامة ومتطلبات التخصص، وبين الجوانب النظرية والتطبيقية، كما تراعي التتابع والتكامل بين المقررات الدراسية.*	2-2-2
					يُراعى في بناء الخطة الدراسية للبرنامج تحديد متطلبات نقاط الخروج (إن وجدت) طبقاً للممارسات العالمية والبرامج المناظرة.	3-2-2
					ترتبط نواتج التعلم في المقررات مع نواتج التعلم في البرنامج (مصنوفة توزيع نواتج تعلم البرنامج على المقررات).	4-2-2
					تنوع استراتيجيات التعليم والتعلم وطرق التقييم في البرنامج بما يتناسب مع طبيعته ومستواه، وتتوافق مع نواتج التعلم المستهدفة على مستوى البرنامج والمقررات.	5-2-2
					يتحقق البرنامج من فعالية التدريب الميداني وجودة الإشراف عليه، ويتابع التزام القائمين عليه بالمهام الموكلة إليهم وفق آليات محددة	6-2-2
					يتأكد البرنامج من تطبيق موحد للخطة الدراسية وتوصيف البرنامج والمقررات التي تقدم في أكثر من موقع (أقسام الطلاب والطالبات وفي الفروع المختلفة).*	7-2-2

مريض		غير مريض		لا ينطبق	مستويات التقويم	المحكات
امثال كامل	امثال كبير	امثال متدني	عدم امثال			
4	3	2	1			
جودة التدريس وتقييم الطلاب						
					يتحقق البرنامج من فعالية استراتيجيات التعليم والتعلم وطرق التقييم الواردة في توصيفات البرنامج والمقررات ومدى التزام هيئة التدريس بها من خلال آليات محددة. *	3-2
					يُقدّم التدريب اللازم لهيئة التدريس على استراتيجيات التعليم والتعلم وطرق التقييم المحددة في توصيف البرنامج والمقررات، والاستخدام الفعال للتقنية الحديثة والمتطورة، ويتابع استخدامهم لها.	2-3-2
					يُزوّد الطلاب في بداية تدريس كل مقرر بمعلومات شاملة عنه، تتضمن: نواتج التعلم، واستراتيجيات التعليم والتعلم وطرق التقييم، ومواعيدها، وما يتوقع منهم خلال دراسة المقرر، ويقدم لهم تغذية راجعة عن أدائهم.	3-3-2
					يطبق البرنامج آليات لدعم وتحفيز التميز في التدريس وتشجيع الإبداع والابتكار لدى هيئة التدريس.	4-3-2
					يطبق البرنامج إجراءات واضحة ومعلنة للتحقق من جودة طرق التقييم ومصادقيتها والتأكد من مستوى تحصيل الطلاب.	5-3-2
					تستخدم إجراءات فعّالة لضبط النزاهة الأكاديمية على مستوى البرنامج للتحقق من أن الأعمال والواجبات التي يقدمها الطلاب هي من إنتاجهم. *	6-3-2
التقييم الكلي للمعيار						
					مجموع تقييم المحكات	
					عدد المحكات المنطبقة	
					متوسط تقييم المعيار	
					درجة التقويم الإجمالي للمعيار (بعد التقريب الرياضي)	

* معيار أساسي



التعليق على النتائج:

علق على نتائج التقويم مع ربطها بمؤشرات الأداء والاستشهاد بالبيانات والأدلة الداعمة على مستوى المعيار. (يرجى الربط مع تقويم نواتج التعلم الواردة في تقرير البرنامج لآخر عامين إضافة إلى مناقشة أداء البرنامج في المحركات).

1-2 نواتج التعلم

2-2 المنهج الدراسي

3-2 جودة التدريس وتقييم الطلاب

التقويم العام لجودة المعيار:

أبرز جوانب القوة:

..... ●

أبرز جوانب التحسين:

..... ●

توصيات التطوير:

..... ●

المعيار الثالث: الطلاب

يجب أن تكون معايير وشروط قبول الطلاب في البرنامج واضحة ومعلنة، وأن يتم تطبيقها بعدالة. وأن تكون المعلومات الخاصة بالبرنامج ومتطلبات إكمال الدراسة فيه متوفرة، ويجب أن يتم تعريف الطلاب بحقوقهم وواجباتهم، كما يجب على البرنامج تقديم خدمات التوجيه والإرشاد الفاعلة والأنشطة غير الصفية والإثرائية لطلاب، وأن يعمل البرنامج على تقويم جودة جميع الخدمات والأنشطة المقدمة لطلاب، وتحسينها ومتابعة خريجه.

مرضي		غير مرضي		لا ينطبق	المحكات	مستويات التقويم
امثال كامل	امثال كبير	امثال متدني	عدم امثال			
4	3	2	1			
					1-0-3	يطبق البرنامج معايير وشروط معتمدة ومعلنة لقبول الطلاب وتسجيلهم وتخرجهم، والانتقال إلى البرنامج ومعادلة ما تعلمه الطلاب سابقاً، بما يتناسب مع طبيعة البرنامج. وتُطبق بعدالة.
					2-0-3	يوفر البرنامج المعلومات الأساسية للطلاب، مثل: متطلبات الدراسة، والخدمات، والتكاليف المالية (إن وجدت)، بوسائل متنوعة.
					3-0-3	يتوفر لطلاب البرنامج خدمات فاعلة للإرشاد والتوجيه الأكاديمي والمهني والنفسي والاجتماعي، من خلال كوادر مؤهلة وكافية.*
					4-0-3	تُطبق آليات ملائمة للتعرف على الطلاب الموهوبين والمبدعين والمتفوقين والمتعثرين في البرنامج، وتتوفر برامج مناسبة لرعاية وتحفيز ودعم كل فئة منهم.
					5-0-3	تتوفر لطلاب البرنامج أنشطة لا صفية في العديد من المجالات لتنمية قدراتهم ومهاراتهم، ويتخذ البرنامج الإجراءات المناسبة لدعم وتحفيز مشاركتهم.
					6-0-3	يطبق البرنامج آلية فاعلة للتواصل مع الخريجين وإشراكهم في مناسباته وأنشطته، واستطلاع آرائهم والاستفادة من خبراتهم، ودعمهم، ويوفر قواعد بيانات محدثة وشاملة عنهم.
					7-0-3	تُطبق آليات فعّالة لتقويم كفاية وجودة الخدمات المقدمة للطلاب وقياس رضاهم عنها، والاستفادة من النتائج في التحسين.*
التقييم الكلي للمعيار						
					مجموع تقييم المحكات	
					عدد المحكات المنطبقة	
					متوسط تقييم المعيار	
					درجة التقويم الإجمالي للمعيار (بعد التقريب الرياضي)	

* معيار أساسي



التعليق على النتائج:

علق على نتائج التقويم مع ربطها بمؤشرات الأداء والاستشهاد بالبيانات والأدلة الداعمة على مستوى المعيار.

التقويم العام لجودة المعيار:

أبرز جوانب القوة:

..... ●

أبرز جوانب التحسين:

..... ●

توصيات التطوير:

..... ●

المعيار الرابع: هيئة التدريس

يجب أن يتوفر في البرنامج الأعداد الكافية من هيئة التدريس المؤهلين ذوي الكفاءة والخبرة اللازمة للقيام بمسؤولياتهم. كما يجب أن تكون هيئة التدريس على دراية بالتطورات الأكاديمية والمهنية في تخصصاتهم، وتشارك في أنشطة البحث العلمي وخدمة المجتمع، وتطوير البرنامج والأداء المؤسسي، وأن يتم تقويم أدائهم وفق معايير محددة، ويستفاد من النتائج في التطوير.

مستويات التقويم		لا ينطبق	غير مرضي		مرضي	
المحكات			عدم امتثال	امتثال	امتثال كبير	امتثال كامل
			1	2	3	4
1-0-4	يتوافر في البرنامج العدد الكافي من أعضاء هيئة التدريس، في جميع المواقع التي يقدم فيها وتُطبق آليات مناسبة للتحقق منها.*					
2-0-4	تضم هيئة التدريس أو المتعاونين في البرامج المهنية بعض المهنيين من ذوي الخبرة والمهارة العالية في مجال البرنامج.					
3-0-4	يشارك أعضاء هيئة التدريس في الأنشطة الأكاديمية، والبحثية والإنتاج العلمي بكفاءة وانتظام، وتعد مشاركتهم في هذه الأنشطة أحد محكات تقييمهم.					
4-0-4	تشارك هيئة التدريس في أنشطة الشراكة المجتمعية، وتعد مشاركتهم في هذه الأنشطة أحد محكات تقييمهم.					
5-0-4	يتلقى أعضاء هيئة التدريس برامج في التطوير المهني والأكاديمي، وفق خطة تلي احتياجاتهم وتسهم في تطوير أدائهم.					
6-0-4	يُقيّم أداء هيئة التدريس بانتظام وفق معايير محددة ومعلنة، وتقدم التغذية الراجعة لهم، ويستفاد من النتائج في تحسين الأداء.					
التقييم الكلي للمعيار						
مجموع تقييم المحكات						
عدد المحكات المنطبقة						
متوسط تقييم المعيار						
درجة التقويم الإجمالي للمعيار (بعد التقريب الرياضي)						

* معيار أساسي

التعليق على النتائج:

علق على نتائج التقويم مع ربطها بمؤشرات الأداء والاستشهاد بالبيانات والأدلة الداعمة على مستوى المعيار.



التقويم العام لجودة المعيار:

أبرز جوانب القوة:

..... ●

أبرز جوانب التحسين:

..... ●

توصيات التطوير:

..... ●

المعيار الخامس: مصادر التعلم والمرافق والتجهيزات

يجب أن تكون مصادر التعلم والمرافق والتجهيزات كافية لتلبية احتياجات البرنامج ومقرراته الدراسية، وتتاح لجميع المستفيدين بتنظيم مناسب، كما يجب أن يشترك هيئة التدريس والطلاب في تحديدها بناءً على الاحتياجات، وقيمون فعاليتها.

مستويات التقويم		لا ينطبق	غير مرضي		مرضي	
المحكات			عدم امتثال	امتثال	امتثال كبير	امتثال كامل
			1	2	3	4
1-0-5	يتحقق البرنامج من كفاية ومناسبة مصادر التعلم والخدمات المقدمة بما يتناسب مع احتياجاته وأعداد الطلاب، ويتم تحديثها بصورة دورية					
2-0-5	يتوفر لهيئة التدريس والطلاب والموظفين في البرنامج التهيئة والدعم الفني المناسبين للاستخدام الفعّال لمصادر ووسائل التعلم.					
3-0-5	تُطبق معايير السلامة والحفاظ على البيئة والتخلص من النفايات الخطرة بكفاءة وفاعلية، مع توفر جميع متطلبات الصحة والسلامة العامة والمهنية في المرافق والتجهيزات، والأنشطة التعليمية والبحثية.*					
4-0-5	يتوفر للبرنامج التقنيات والخدمات والبيئة المناسبة للمقررات التي تقدم إلكترونياً أو عن بعد وفق المعايير الخاصة بها.					
5-0-5	يعمل البرنامج على تقويم فاعلية وكفاءة مصادر التعلم والمرافق والتجهيزات بأنواعها، ويستفاد من ذلك في التحسين.					
التقييم الكلي للمعيار						
مجموع تقييم المحكات						
عدد المحكات المنطبقة						
متوسط تقييم المعيار						
درجة التقويم الإجمالي للمعيار (بعد التقريب الرياضي)						

* معيار أساسي

التعليق على النتائج:

علق على نتائج التقويم مع ربطها بمؤشرات الأداء والاستشهاد بالبيانات والأدلة الداعمة على مستوى المعيار.



التقويم العام لجودة المعيار:

أبرز جوانب القوة:

..... ●

أبرز جوانب التحسين:

..... ●

توصيات التطوير:

..... ●

4. التقييمات المستقلة (اختياري)

1.4 صف الإجراءات المتبعة للحصول على الرأي المستقل للتقويم الذاتي للبرنامج

2.4 اذكر قائمة بالتوصيات، والمسائل التي أثارها المقوم المستقل أو المقومون المستقلون

3.4 بين استجابة البرنامج فيما يتعلق بالتوصيات أو المسائل التي أثّرت في تقرير المقوم المستقل (أو المقومين المستقلين)

يرفق نسخة من تقرير الرأي المستقل.

5. توصيات تنفيذية

يجب أن تستند التوصيات التنفيذية إلى أولويات التحسين والمسائل الأخرى التي تم تحديدها في هذا التقرير.

م	التوصية التنفيذية	مسؤولية التنفيذ	توقيت التنفيذ	الموارد المطلوبة

6. المرفقات

1. تقرير الرأي المستقل للتقويم الذاتي للبرنامج (إن وجد).
2. مرفقات أخرى ذات صلة وثيقة بالتقرير (إن وجدت).
3. يجب عدم تكرار ارفاق الدليل الواحد عند وروده في أكثر من موضع.